

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Педагогика высшей школы и методика
преподавания философии в вузах

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

47.04.01.01 Социальная философия

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Доктор философских наук, Профессор , В.И. Кудашов

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ педагогики высшей школы, обеспечить знание теории, техники и технологии преподавания философии в высшей школе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

- познакомить магистрантов с ролью философии в системе гуманитарного и естественнонаучного образования;
- дать представление об основных элементах системы методического обеспечения учебного процесса;
- выработать основные подходы к организации учебного процесса (лекции, практические занятия, экзамены, зачеты и т.д.);
- обратить внимание на роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов;
- познакомить с работой кафедры как учебного, научного, воспитательного подразделения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	
ОПК-3.1: Формулирует дидактические и воспитательные задачи, возникающие в сфере своей профессиональной деятельности	Знает как формулировать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в сфере своей профессиональной деятельности Умеет формулировать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в сфере своей профессиональной деятельности Владеет способностью формулировать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в сфере своей профессиональной деятельности

<p>ОПК-3.2: Предлагает различные методики решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает различные методики решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности Умеет подбирать методики для решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности Владеет навыками использования различных методик для решения дидактических и</p>
	<p>воспитательных задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3.3: Использует в процессе решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности, современные образовательные технологии</p>	<p>Знает современные образовательные технологии, используемые для решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности Умеет подбирать современные образовательные технологии под типы воспитательных и дидактических задач, возникающих в своей профессиональной деятельности Владеет навыками использования современных образовательных технологий в процессе решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	
<p>УК-3.1: Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p>	<p>Знает как формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации Умеет формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации Владеет навыками формирования стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p>
<p>УК-3.2: Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды</p>	<p>Знает как организовать работу команды с учетом объективных целей и индивидуальных возможностей членов команды Умеет организовывать работу команды с учетом объективных целей и индивидуальных возможностей членов команды Владеет навыками организации работы команды с учетом объективных целей и индивидуальных возможностей членов команды</p>

УК-3.3: Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и	Знает правила мониторинга командной работы Умеет контролировать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные
своевременного реагирования на существенные отклонения	отклонения Владеет навыками обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	Знает как определить личностные, профессиональные цели Умеет соотносить личностные и профессиональные цели с возможностями развития Владеет навыками разработки стратегий личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности
УК-6.2: Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	Знает как реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда Умеет реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда Владеет навыками реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда
УК-6.3: Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	Знает как оценивать результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа своей деятельности и внешних суждений Умеет оценивать результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа своей деятельности и внешних суждений Владеет навыками оценивания результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа своей деятельности и внешних суждений

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. 1. Педагогика высшей школы.									
	1. 1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации.			5					
	2. 1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации.							9	
	3. 1.2. Профессиональная компетентность педагога. Проектирование образовательного процесса.			5					
	4. 1.2. Профессиональная компетентность педагога. Проектирование образовательного процесса.							10	
	5. 1.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.			5					
	6. 1.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.							8	
2. 2. Методика преподавания философии в вузах.									

1. 2.1. Место и роль философии в системе высшего образования. Профиль вуза и преподавание философии.			5					
2. 2.1. Место и роль философии в системе высшего образования. Профиль вуза и преподавание философии.							12	
3. 2.2. Система методологического обеспечения преподавания философии.			6					
4. 2.2. Система методологического обеспечения преподавания философии.							12	
5. 2.3. Роль лекции в философском образовании студентов. Практические (семинарские) занятия. Организация самостоятельной работы студентов.			5					
6. 2.3. Роль лекции в философском образовании студентов. Практические (семинарские) занятия. Организация самостоятельной работы студентов.							9	
7. Основные формы контроля, их организация и проведение. Основные функции и направления работы кафедры философии.			5					
8. Основные формы контроля, их организация и проведение. Основные функции и направления работы кафедры философии.							12	
Всего			36				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Смирнов С. А., Шиянов Е. Н., Котова И. Б., Зверева М. В., Репкин В. В., Голованова Н. Ф., Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Горшкова Е. А., Шелихова Н. И., Смирнов С. А. Педагогика : теории, системы, технологии: учебник для студентов вузов(Москва: Академия).
2. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник для студентов вузов(Москва: Академия).
3. Канке В. А. Методология научного познания: учебник для магистров (Москва: ОМЕГА-Л).
4. Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопа А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М. Человек. Наука. Ценности: коллективная монография (Красноярск: СФУ).
5. Канке В. А. Взлеты и падения гениев науки: практикум по методологии науки: монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
6. Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М. Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: СФУ).
7. Коловская А. Ю., Коловская Л. В. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Самостоятельная работа может осуществляться при помощи электронного обучающего курса, размещенного в электронной информационно-образовательной среде (ЭОК).
2. ПО, необходимое преподавателю, включает в себя:
 3. 1.регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
 4. 2.офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либоиной),
 5. 3.возможно использование системы Антиплагиат.
6. ПО, необходимое обучающемуся, включает в себя:
 7. 1.регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
 8. 2.офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либоиной).
 9. 3.возможно использование системы Антиплагиат.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система "Знаниум" <https://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
4. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение для проведения занятий по дисциплине должны иметь специализированную мебель; демонстрационное оборудование: интерактивную доску, проектор, аудиоклонки, меловую учебную доску, маркерную доску;

АРМ преподавателя; учебные наглядные пособия (демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, видеофрагменты); пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии фрагментов первоисточников); электронные презентации) подключение к сети Интернет и индивидуальный неограниченный доступ в ЭИОС университета